ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Проектирование адаптированных образовательных программ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преподаватель Байбанова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128; на основании учебного плана подготовки магистров по направлению «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы: «Логопедия»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....12
7.3.2. Темы рефератов....13
7.3.3. Тестовые задания....13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....17
8.1. Основная литература:....17
8.2. Дополнительная литература:....18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....19
9.1. Общесистемные требования....19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....20
11. Лист регистрации изменений....21

1. Наименование дисциплины (модуля):

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Целью изучения дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ» является формирование у магистрантов умений проектировать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить с нормативно-правовой базой для составления адаптированной образовательной рабочей программы;
- сформировать представления о направлениях работы педагога по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- познакомить со структурой адаптированной образовательной программы;
- организовать работу по освоению механизмов создания адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Проектирование адаптированных образовательных программ» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к его обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления», «Психологические основы педагогической реабилитации» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспримернаяние их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития, обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП.

		ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
лекции	12		
семинары, практические занятия	24		
практикумы			
лабораторные работы	12		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
			Всего 108	Лек. 12	Пр. 24	Лаб. 12	60
1.	2/3	Образовательная программа как вид педагогического проекта	9	2	2		5

2.	2/3	Целевой раздел образовательной программы.	9	2	2		5
3.	2/3	Содержательный раздел образовательной программы	9	2	2		5
4.	2/3	Организационный раздел образовательной программы	9	2	2		5
5.	2/3	Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	9		2	2	5
6.	2/3	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью	9	2	2		5
7.	2/3	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ	9		2	2	5
8.	2/3	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью	9		2	2	5
9.	2/3	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП	9		2	2	5
10.	2/3	Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	9		2	2	5
11.	2/3	Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью	9	2	2		5
12.	2/3	Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью	9		2	2	5

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии

реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития, обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.1. В основном знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития, обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.1. Знает фрагментарно: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития, обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.1. Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития, обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП.
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать	ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать	ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования;	ОПК-2.2. Не умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП;

	отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	отдельные структурные компоненты АООП;.		разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.
	ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП;.	ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;	ОПК-2.3. Не владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 В основном знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает фрагментарно психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	ОПК-6.2. Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.3. Не владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие и основные характеристики.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.

5. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
6. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.
7. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание.
8. Структура и содержание ИПР (СИПР). 10. Обеспечение реализации ИПР (СИПР).
9. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.
10. Дифференциация (диверсификация) обучения по индивидуально-типологическим особенностям и способностям.
11. Интегрированное (инклюзивное) образование как совместное обучение обычных и нетипичных детей (с отклонениями в развитии) в одном классе массовой школы.
12. Место и роль педагогической диагностики в работе.
13. Принципы педагогической диагностики.
14. Методы педагогической диагностики.
15. Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
16. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися.
17. АОП (СИПР) для разных категорий обучающихся.
18. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.
19. Основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса.
20. Алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР).
21. Обязательные компоненты АОП (СИПР).
22. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
23. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
24. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
25. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

7.3.2. Темы рефератов

1. Современные подходы к проектированию образовательных программ.
2. Теоретические основы педагогического проектирования
3. Обучение проектной деятельности.
4. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
5. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
6. Проектная культура.
7. Проектирование рабочих образовательных программ: проблемы и перспективы.
8. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
9. «Подводные рифы» проектной деятельности.

7.3.3. Тестовые задания

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать:
1) как один, так и несколько учебных планов
2) несколько учебных планов
3) один учебный план

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП:

1) Министерством образования и науки РФ

2) региональными органами управления образования

3) образовательной организацией

3. Верно ли, что «Коррекционно развивающая область» НЕ является обязательным элементом структуры учебного плана АООП?

1) верно

2) неверно

4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает:

1) индивидуальную программу реабилитации (ИПР)

2) адаптированную основную общеобразовательную программу

3) специальную индивидуальную программу развития (СИПР)

4) коррекционную программу

5. Какие из перечисленных разделов должна содержать АООП?

1) целевой

2) организационный

3) пропедевтический

4) содержательный

5) коррекционный

6. Материально техническое обеспечение реализации АОП это

1) общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно--образовательной среды

2) материальная база образовательной организации

3) финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования

4) интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП

7. Программа духовно--нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна обеспечивать:

1) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

2) соблюдение здоровьесберегающих режимов дня

3) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания

4) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко--культурную, этническую и региональную специфику

8. Программа сотрудничества с родителями относится к разделу АОП:

1) организационному

2) целевому

3) содержательному

9. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

1) рекомендаций ПМПК

2) требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АОП

3) программы формирования базовых учебных действий

4) индивидуальных программ реабилитации (ИПР)

10. Соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответственно составляет:

1) не менее 40% и не более 60%

2) не менее 80% и не более 20%

3) не менее 70% и не более 30%

4) не менее 60% и не более 40%

11. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

1) Отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;

2) Независимая экспертная оценка внешних экспертов;

3) Динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана.

12. Эти достижения обучающихся с ОВЗ описывают уровень освоения ими способов действий

1) Предметные результаты

2) Метапредметные результаты

3) Личностные результаты

13. При поступлении ребенка с ОВЗ (или ребенка-инвалида) в школу, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

1) Создание условий для освоения им образовательной программы

2) Создание условий для развития его творческого потенциала

3) Создание условий для социализации в среде сверстников

14. Адаптированная образовательная программа – это

1) Программа для обучения детей с ОВЗ

2) Программа развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

3) Программа воспитательной работы для ребенка с ОВЗ

15. К какой категории документов относится федеральный закон «Об образовании в РФ»

1) Региональный

2) Федеральный

3) Международный

4) Ведомственный

16. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

1) адаптированная основная образовательная программа;
2) адаптированная образовательная программа;

3) адаптированная основная общеобразовательная программа;
4) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

17. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

1) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
2) только по желанию родителей (законных представителей);
3) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
4) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

18. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

1) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
2) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
3) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
4) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

19. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

1) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
2) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
4) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

20. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
2) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;
3) ко всем обучающимся с ОВЗ;
4) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);

21. Под инклюзивным обучением понимают:

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
3) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
4) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

22. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
1) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
2) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
3) полное удовлетворение запросов родителей;
4) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

23. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
1) психолого-педагогический консилиум;
2) бюро медико-социальной экспертизы;
3) психолого-медико-педагогическая комиссия;
4) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

24. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:
1) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
2) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
4) образовательных организаций;
5) всех групп, перечисленных выше.

25. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
2) приказ управления образования;
3) индивидуальная программа реабилитации;
4) заявление родителей (законных представителей).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Акименко, В. М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов : учебное пособие / В.М. Акименко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 102 с. - ISBN 978-5-16-113205-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181060 – Режим доступа: по подписке.

2. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167671 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899871 . – Режим доступа: по подписке.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082905 – Режим доступа: по подписке.
6. Логопедия: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Н.И. Буковцова, А.Ю. Гордиевский, И.А. Горшенёва [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2001690. - ISBN 978-5-16-018413-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2001690 – Режим доступа: по подписке.
7. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117177 . – Режим доступа: по подписке.
8. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ : учебное пособие / под редакцией О. Л. Беляевой. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-00102-274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146934 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской заочной конференции, 22 апреля 2022 г., г. Екатеринбург, Россия : материалы конференции / под редакцией А. В. Пьянковой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 454 с. — ISBN 978-5-7186-1973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438080 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида : монография / О. Л. Беляева, М. В. Ступакова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-00102-082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167665 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова [и др.] ; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина. - Москва : МПГУ, 2023. - 180 с. - ISBN

978-5-4263-1308-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157561 – Режим доступа: по подписке.

4. Новиков, А. И. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018182. - ISBN 978-5-16-018745-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2048138 – Режим доступа: по подписке.

5. Новоторцева, Н. В. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с']: рабочая тетрадь по формированию правильного звукопроизношения у детей : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363140 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117177 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО